

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023 г

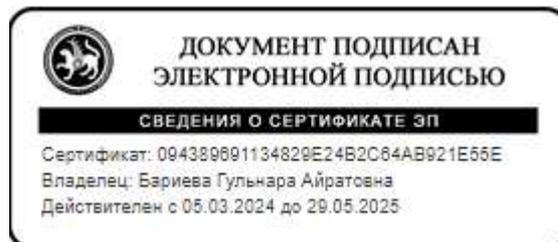
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия №77"

_____ Г.А.Бариева

Введено в действие

приказом №176 от «29» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Набережные Челны
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка **направлено на достижение следующих целей:**

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебной программы

1 класс

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам

и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания

в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты

с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, сиңең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания

или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам

и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания

в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года,

о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания

или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание

или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений

татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые образовательные результаты

Изучение государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые

единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **приемы самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие **приемы совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К окончанию обучения **в первом классе** обучающийся учится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся учится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

3 класс

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.
-

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся учится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);
- вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);
- читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать план;
- выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
- писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Давайте познакомимся. (12 ч.) 1.2. Я и моя семья. (5 ч.) 1.3. Здоровье. (5 ч.)	22	-	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html https://rafikovna.jimdofree.com/%D1%83%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%80/ https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535 https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-uchimsya-govorit-po-tatarski-quot-po-teme-quot-chelovek-chasti-tela-quot-1136155 https://www.prodlenka.org/metodicheskije-razrabotki/66270-prezentaciya-na-temu-chasti-tela-cheloveka https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gail_1_nche_syjnyf_-55573 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme
II. Мир моих увлечений 2.1. Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки. (6 ч.)	8	-	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yazyku-1690074.html https://pedsovet.su/load/261-1-0-26765 https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html
III. Мир вокруг меня 3.1. Моя школа. (5 ч.)	19	-		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

<p>3.2. В магазине. (5 ч.) 3.3. Времена года. (9 ч.)</p>				<p>https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535 https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/odezhda/ https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-v-ramkah-realizacii-umk-po-tatarskomu-yaziku-ukras-tatarskuyu-nacionalnuyu-odezhdu-2042171.html</p>
<p>IV. Моя Родина 4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. (5 ч.) 4.2. Животный мир. (12 ч.)</p>	17	-	1	<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis https://www.youtube.com/watch?v=Gf5RSJrpC3o https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764</p> <p>http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/1nche-syynyf-ukuchylary-chen-quot-tatarstan-sh-rl-re-quot-temasy-buencha-kullanma-230564 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kaya_kajda_kajdansoraularin_kabatlau_185907.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html</p>
ИТОГО	66	-	4	

2 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Наша семья. Встреча гостей. (5 ч.) 1.2. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. (8 ч.)	13		5	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/822306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
II. Мир моих увлечений 2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры. (5 ч.)	5		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир вокруг меня 3.1. Мы идем в школу. (19 ч.) 3.2. В магазине. (6 ч.) 3.3. В городе. В селе. Транспорт. (3 ч.) 3.4. Времена года. (11 ч.)	39	2	9	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/851269 http://ganiev.org/ https://learningapps.org/836925 https://learningapps.org/845696 https://learningapps.org/886796 https://learningapps.org/886796 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitsy-po-tatarskomu-yazyku earningapps.org/16866169 https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-bazarda-klass-3756019.html https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258 https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
IV. Моя Родина 4.1. Казань – столица Республики Татарстан. (6 ч.) 4.2. Татарские национальные блюда. (4 ч.) Праздники. (1 ч.)	11		3	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	68	2	19	

3 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Мир моего «Я» 1.1. Мой режим дня. (2 ч.) 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (3 ч.) 1.3. Мой день рождения. (1 ч.)	6		3	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881 https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
2. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. (5 ч.) 2.2. Мои питомцы. (1 ч.)	6	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
3. Мир вокруг меня 3.1. День знаний. (13 ч.) 3.2. В школьной столовой. (2 ч.) 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (4 ч.)	19	1	6	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
4. Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана. (2 ч.) 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. (1 ч.)	3		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkxbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
ИТОГО	34	2	12	

4 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Распорядок дня. (4 ч.) 1.2. Мое здоровье (2 ч.)	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
II. Мир моих увлечений 2.1. Мое свободное время. (2 ч.)	8	1	3	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709

2.2. Каникулы и путешествия (6 ч.)				
III. Мир вокруг меня 3.1. Новый учебный год. (6 ч.) 3.2. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (1 ч.) 3.4. Животный и растительный мир. В зоопарке. (4 ч.)	11	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375 https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi https://sabyem.ru/?p=5863
IV. Моя Родина 4.1. Россия – наша Родина. (1 ч.) 4.2. Татарстан – мой родной край. Природа родного края. (3 ч.) 4.3. Дружба народов Татарстана. (1 ч.) 4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (4 ч.)	9		4	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765 http://alish.ru/skazki http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
ИТОГО	68	2	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Давайте познакомимся– 12 часов. Знакомство. Слова приветствия	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Указательное местоимение <i>бу/это</i>	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
3.	Вопрос "Кто это?" и ответ на него	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
4.	Вопрос "Что это?" и ответ на него	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
5.	Учимся уточнять. Вопросительная частица - <i>мы/-ме</i>	1			
6.	Учимся утверждать и отрицать с частицей <i>тугел</i>	1			
7.	Давайте, поиграем! Дидактические игры на распознавание предметов	1		1	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html https://rafikovna.jimdofree.com/%D1%83%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%80/
8.	Вопрос "Где ты живёшь?" и ответ на него	1			
9.	Я живу в Татарстане	1			
10.	Я живу в городе (селе)	1			
11.	Количественные числительные. Считаем от 1 до 10	1			https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/schyot-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535
12.	Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-

					doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://www.youtube.com/watch?v=vPFFLkSEWIs
13.	Животный мир- 5 часов Названия диких животных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
14.	Множественное число имен существительных	1			https://www.youtube.com/watch?v=vPFFLkSEWIs
15.	Вопрос "Какой?" и ответ на него	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
16.	Русская народная сказка "Теремок"	1			https://www.youtube.com/watch?v=Gf5RSJrpC3o
17.	Инсценировка сказки "Теремок"	1		1	
18.	Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки – 6 часов Вопрос "Что делает?" и ответ на него	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
19.	На празднике спорта	1			
20.	Мои любимые игрушки	1			https://pedsovet.su/load/261-1-0-26765 https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html
21.	Гласные звуки татарского языка	1			
22.	Вопрос "Ты что делаешь?" и ответ на него	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
23.	Даём команды	1		1	https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html
24.	Моя школа – 5 часов Названия учебных принадлежностей	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
25.	Конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш дэфтәр)	1			https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535
26.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей: 2 <i>яшел дэфтәр</i>	1			

27.	Вопрос "Где?" и ответ на него	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
28.	Как попросить себе учебные принадлежности?	1			
29.	Времена года. Зима- 6 часов. Признаки зимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-poteme-kaya
30.	Поговорим о погоде	1			
31.	Праздник Новый год	1			
32.	Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	1			https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-poteme-kaya
33.	Личные местоимения <i>без, сез, алар.</i> Зимние игры и забавы	1			https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-poteme-kaya
34.	Зовем на игры	1			
35.	Животный мир– 9 часов Названия домашних животных и птиц	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
36.	Вопрос "Где живет?" и ответ на него	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
37.	Вопрос "Куда?" и ответ на него	1			
38.	Вопросы "Откуда?" и ответ на него	1			
39.	Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	1			
40.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество: <i>кызыл алма, тэмле алма, биш алма</i>	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis
41.	Как попросить себе овощи?				https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom
42.	Русская народная сказка "Репа"	1			https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764
43.	Инсценировка сказки "Репа"	1		1	
44.	Здоровье – 5 часов Части тела	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://pedportal.net/starshie-

					klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-uchimsyagovorit-po-tatarski-quot-po-teme-quot-chelovek-chasti-tela-quot-1136155
45.	Имена существительные с аффиксами принадлежности 1 лица.	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka
46.	Имена существительные с аффиксами принадлежности 2 лица	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka
47.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него Послелог «белән/с» с именами существительными (<i>лимон белән, сөт белән</i>)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka
48.	У врача	1			
49.	Я и моя семья – 5 часов Текст «Наша семья»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gail_1_nche_syynyf_-55573
50.	Стихотворение Г.Тукая «Наша семья»	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gail_1_nche_syynyf_-55573 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme
51.	Татарские национальные блюда	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
52.	Какие блюда я люблю	1			
53.	В гостях у Гали	1			
54.	В магазине – 5 часов Продукты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
55.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1			
56.	Структура «Ничә сум тора?» Покупаем продукты	1			https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett
57.	Одежда	1			https://akademiarechi.ru/didakticheskiye-igry/odezhda/
58.	Покупка в магазине	1			

	одежды				https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-v-ramkah-realizacii-umk-po-tatarskomu-yazyku-ukras-tatarskuyu-nacionalnuyu-odezhdu-2042171.html
59.	Столица России и Татарстана. Наш город. Наше село – 5 часов Города России и Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/1nche-syynyf-ukuchylary-chen-quot-tatarstan-sh-rl-re-quot-temasy-buencha-kullanma-230564
60.	Вопросы Где? Куда? Откуда?	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kaya_kajda_kajdantoraularin_kabatlau_185907.html
61.	В городе	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
62.	На транспорте	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
63.	В селе	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
64.	Времена года. Лето – 3 часа Признаки лета	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
65.	Габдулла Тукай «Бала белэн күбэлэк»	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
66.	Зовем друзей на игры	1			
			0	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы идем в школу– 19 часов Мы в школе. Х.Гарданов. Стихотворение “Исәнмесез, иптэшләр!”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/
2.	Учебные принадлежности. Вопросительная частица – мы/-ме. Структура «Алсуның китабы»	1			https://learningapps.org/836925
3.	Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки татарского языка	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitzy-po-tatarskomu-yazyku
4.	Текст «1 сентября»	1		1	
5.	Вопрос <i>ничә?</i> /сколько? и ответ на него. Количественные числительные от 11 до 100	1			
6.	Множественное число в	1			

	татарском языке. Называем количество предметов				
7.	Вопрос <i>Сиңа ничә китап кирәк?/Сколько книг тебе надо?</i> и ответ на него	1			earningapps.org/16866169
8.	Порядковый счёт. Вопрос <i>Син ничәнче сыйныфта укыйсың?/ В каком классе ты учишься?</i> и ответ на него	1			
9.	Рассказываем о себе. (имя, возраст, класс)	1		1	
10.	Мы - командиры	1			
11.	Вопросы <i>Коля нишли?/ Что делает Коля?, Мин нишлим?/ Я что делаю?</i> и ответы на них	1			
12.	Вопрос <i>Син нишлисең?/ Ты что делаешь?</i> и ответ на него	1			
13.	Вопросы <i>нишли?- нишләми?/ что делает-не делает?</i> и ответы на них . Ответы с союзами <i>ә, ләкин / а, но</i>	1			
14.	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	1			
15.	Где ты живёшь? Вопрос <i>кайда?/ где?</i> и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
16.	Куда ты идёшь? Вопрос <i>кая?/ куда?</i> и ответ на него	1			
17.	Откуда ты идёшь? Вопрос <i>кайдан?/ откуда?</i> и ответ на него	1			https://learningapps.org/886796
18.	Вопрос <i>нишләде?/ что сделал?</i> и ответ на него	1			
19.	Русская народная сказка “Колобок”	1			https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
20.	Времена года- 14 часов. Осень-5 часов Овощи и фрукты. Вопрос <i>нинди?/какой?</i> и ответ на него. Союз <i>чөнки/потому что</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/851269
21.	Мы идем на рынок.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
22.	Текст «Базарда»/ «На рынке»	1		1	
23.	Признаки осени. Текст «Көз»./ “Осень”	1		1	

	Вопрос <i>кайчан?</i> / когда? и ответ на него				
24.	Времена года. Зима– 9 часов Признаки зимы. Зимние месяцы. Вопрос <i>кайчан?</i> / когда? и ответ на него	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
25.	Вопрос <i>ни өчен?</i> /почему? и ответ на него	1			
26.	Текст «Пришла зима»	1		1	
27.	Текст «Праздник Новый год». Любимые игрушки	1		1	https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258
28.	Вопрос <i>Син бэйрәмдә нишлисең?</i> / Что делаешь на празднике? и ответ на него. Ответы с союзами <i>ә, һәм, ләкин</i> / а, и, но	1			
29.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
30.	Работа над ошибками. Зимние забавы. Спортивные игры-3 часа Принадлежность I, II лица единственного числа	1			https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
31.	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			
32.	Текст «Тауда»./ «На горке»	1		1	
33.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены – 8 часов Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нәрсә белән?</i> / чем? и ответ на него	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
34.	Текст «Алсу – опрятная девочка». Рассказ о себе	1		1	
35.	Части тела. Имена существительные с принадлежностью I лица единственного числа	1			https://learningapps.org/822306
36.	Имена существительные с принадлежностью II лица единственного числа	1			
37.	Имена существительные с принадлежностью III лица единственного числа	1			
38.	Конструкция «Минем (башым) авырта»./ «У меня болит (голова)»	1			
39.	Текст «Марат авырый»./ «Марат болеет»	1		1	
40.	Диалог «У доктора»	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
41.	Наша семья. Встреча гостей– 13 часов Члены семьи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
42.	Личные местоимения <i>без, сез, алар.</i> Текст «Наша семья»	1		1	
43.	Моя семья	1		1	
44.	Вопросы <i>кемне?/кого?</i> и ответы на него. Структура <i>энине яратам/ люблю маму</i>	1			
45.	Стихотворение Ш.Маннура «Яратам»	1			
46.	Татарские национальные блюда-4 часа. Татарские национальные блюда. Мои любимые блюда	1			https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
47.	Текст “Айдар у нас в гостях”	1		1	
48.	Встреча гостей. Формы угощения	1			
49.	Посуда. Готовим стол	1			
50.	Казань- столица Татарстана-6 часов Текст «Моя Родина - Россия»	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
51.	Я живу в Татарстане	1			
52.	Природа родного края. Вопрос <i>нинди?/ какой?</i> и ответ на него	1			
53.	Текст «Туган ягым»	1		1	
54.	Города Республики Татарстан	1			
55.	Достопримечательности города Казани	1			https://learningapps.org/827258
56.	В городе. В селе. Транспорт – 3 часа. Я живу в городе. Транспорт. Структура <i>Я еду на автобусе</i>	1			
57.	Я живу в деревне	1			
58.	М. Джалиль – Герой-поэт. Стихотворение «Этэч»/ «Петушок»	1		1	
59.	В магазине. – 7 часов Одежда. Compliments	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
60.	В магазине одежды. Структуры <i>Миңа күлмәк кирәк./Мне нужна рубашка; Күлмәк ничә сум?/Сколько стоит рубашка</i>	1			
61.	Текст «Матур киемнәр»./	1		1	

	«Красивая одежда»				
62.	Продукты. Структура просьбы <i>бир эле/дай, пожалуйста</i>	1			https://learningapps.org/845696
63.	Игрушки. Структура <i>аю белэн уйныйм/ играю с мишкой</i>	1			
64.	Годовая контрольная работа	1			
65.	Работа над ошибками. Повторение темы «В магазине»	1			
66.	Летние забавы– 2 часа Признаки лета	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
67.	Текст «Наступило лето»	1		1	
68.	Праздники- 1. Праздник Сабантуй	1			https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
		68	2	19	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	День знаний – 13 часов Поздравление с Днём знаний! Compliments. Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/
2.	Учебные принадлежности	1			
3.	Порядок слов в татарском предложении. Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+существительное	1			
4.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам – сумкадан алам / кладу в сумку – беру из сумки</i>	1			
5.	Имена существительные с аффиксом принадлежности в ед. числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б)	1			
6.	Форма глаголов настоящего времени в	1			

	единственном числе				
7.	Наши оценки. Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”. Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном числе	1		1	
8.	Распространенные простые предложения. Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, лэкин/ но</i>	1			
9.	Мы на уроке (<i>күнегү эшли, сорау бирә, жавап бирә, мәсьәлә чишә/</i> пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	1			
10.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени	1			
11.	Структура <i>миңа булыш әле(ярдам ит әле)/</i> помоги мне, пожалуйста	1			
12.	В библиотеке. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1			
13.	Количественные и порядковые числительные до 1000. Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”/ “Сколько дней в неделе?”	1		1	
14.	Любимые игры. Наступила зима – 4 часа Признаки зимы. Имя прилагательное. Вопрос <i>нинди?/</i> какой? и ответ на него.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
15.	Говорим о погоде. Производные имена прилагательные с аффиксами <i>-лы / -ле; -сыз / -сез</i> Сравнительная степень имен прилагательных	1			
16.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
17.	Работа над ошибками. Готовимся к празднику. Текст “Яңа ел бәйрәме”./ “Праздник ёлки”	1		1	
18.	Режим дня– 2 часа Наши любимые дела.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

	Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра. Вопрос <i>кайчан?/когда?</i> и ответ на него.				
19.	Муса Джалиль. Стихотворение “Сәгать”/ “Часы”. Режим дня Гали. Мой режим дня	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html
20.	В школьной столовой– 2 часа В столовой. Б.Рәхмәт “Аш вакыты”/ “Время обедать” Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
21.	Наши любимые блюда. Татарские национальные блюда. Ждем гостей.	1			
22.	Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности – 3 часа Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/828453
23.	Профессии родителей. Словообразовательные аффиксы <i>-чы/-че</i> Название профессий на татарском языке.	1			https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
24.	Послеложные слова <i>алдында, астында, артында, өстендә</i> . Отрывок из рассказа И.Туктар “Авыраяк”/ “Тяжелая нога”	1		1	
25.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов – 3 часа Мы живём в Татарстане. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.):	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7
26.	Мы разные, но мы вместе. Национальные	1			https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-

	праздники татарского и русского народов				tatarstana-3467808.html
27.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”	1		1	https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176
28.	Моя улица, мой дом, моя квартира– 4 часа Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, йокы булмәсе, .</i> Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916
29.	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня»	1		1	
30.	Послеложные слова: <i>өй янында (артында, эчендә, алдында).</i> Сочиняем рассказ о своём городе (селе)	1		1	
31.	Годовая контрольная работа	1	1		
32.	Работа над ошибками. Мой день рождения. Мои любимые дела. Любимые игры – 3 часа Текст “Тәмле сүзләр”/ “Вежливые слова”. Разговор по телефону	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
33.	День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения. Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа	1			
34.	Мои питомцы. – 5 часов Наши меньшие друзья. Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она).</i> Текст “Минем песием бар”./ “У меня есть кошка”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
		34	2	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Новый учебный год – 6 часов С Днём знаний! Учебные принадлежности	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://gagniev.org/
2.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	1			
3.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия татарского языка	1			
4.	Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	1			
5.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	1		1	
6.	Союз <i>чөнки</i> / потому что; относительное слово <i>шуңа күрә</i> / поэтому	1			
7.	Распорядок дня – 4 часа Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/потом</i>)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
8.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос <i>сәгать ничә?/который час?</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
9.	Структура <i>математикадан мәсьәлә чиштем/ по математике решил задачу</i>	1			
10.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах. Текст “Алсуның кәфе юк”/ “Алсу без настроения”	1		1	

11.	Природа родного края – 3 часа Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени <i>кышын, жэен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765
12.	Признаки осени. Осенняя погода. Көз һәм балалар жыры./ Песня осени. Прошедшее время глагола	1			
13.	Животный и растительный мир. В зоопарке. Мое здоровье – 4 часа В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375
14.	Здоровье – большое богатство. Частицы <i>да</i> или <i>дә, та</i> или <i>тә/ тоже (Кычиткан да файдалы)</i> Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/dar-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi
15.	В зоопарке. Животный мир Татарстана	1			https://learningapps.org/857759
16.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
17.	Работа над ошибками. Каникулы – 3 часа Превосходная степень имен прилагательных. Частицы <i>иң, бик/самый, очень</i>	1			
18.	Зимние забавы. Зимние виды игр. Текст “Тауда”/ “На горке”. Структура шуа белә (белми)/умеет (не умеет) кататься	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
19.	Глаголы настоящего и прошедшего времени. Рассказ “Каникулда”/ “На каникулах”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele :
20.	Детские писатели и поэты – 3 часа А.Алиш – детский писатель. Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://alish.ru/skazki
21.	А.Алиш. Сказка “Куянкызы”/ “Зайчишка”	1		1	http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB

22.	Инфинитив. Вопрос <i>нишләргә?</i> / что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирәк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирәк</i> /надо слушаться	1			
23.	Мое свободное время. Мои друзья и близкие. Совместные интересы. – 3 часа Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного и множественного числа. Послелог <i>турында</i> / о, об, про с личными местоимениями	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
24.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”. Характерные качества моего друга	1		1	
25.	Свободное время. Увлечения. Хобби. Послелог <i>турында</i> с существительными	1			
26.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана– 5 часов Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
27.	Символики России и Республики Татарстан	1			
28.	Текст “Туган жирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	1		1	
29.	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле (инглиз теле) өйрәнәм.</i> /Я изучаю татарский (английский) язык				
30.	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы”/ “Казань – столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань	1		1	https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
31.	Путешествия. – 3 часа Наречия времени <i>кышын/зимой,</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

	<i>жәен/летом, язын/весной, көзен/ осенью, аннан соң/потом</i>				
32.	Путешествия по России и Татарстану. Отдых на море.	1			https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
33.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
34.	Работа над ошибками. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). – 3 часа Считалки. Пословицы. Загадки. Скороговорки	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217
		34	2	10	